

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		37/11 - () 23 беттің 1-беті

Силлабус

«Латын тілі» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6B10106 - «Фармация» білім беру бағдарламасы

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды LT 2206	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Латын тілі	1.7	Курс: І І
1.3	Реквизитке дейінгі: ботаника, бейорганикалық химия	1.8	Семестр: 3
1.4	Реквизиттен кейінгі: дәрілік түрлер технологиясы, фармакогнозия	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖК
2	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)		
Фармацевтикалық терминологияның қалыптасуындағы латын тілінің рөлі. Рецепттің латын тіліндегі бөлігінің жазылуы және өсімдік және жануар шикізатын белгілеу үшін генитив (Genetivus) септігін қолдану. Дәрілік формалардың атаулары. Фармацевтикалық терминологияда қолданылатын етістіктер. Макеттерді, этикеткаларды, қаптамаларды дайындау үшін сөздік қорды пайдалану.			
3	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4	Пәннің мақсаты		
Латын тілін оқытудың негізгі мақсаты – грек-латын шығу тегі бар халықаралық фармацевтикалық терминология, терминжасам мен сөзжасам негіздерін тәжірибелік түрде игертуге ықпал беретін білімдерді білім алышуларға меңгерту.			
5	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	Пән мақсатын және міндеттерін, оқу, жазу ережелерін, лексикалық минимумдерді, термин тіркестерін, рецепт латын бөлігінің жазылу ережелерін біледі		
2ОН	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқу, жазу, аудару, рецепттің латын тіліндегі бөлігінің толық және қысқартылған атауларын дұрыс жазу бойынша білімдері мен түсініктерін қолдана алады		
3ОН	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтап және талқылай алады		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		37/11 - () 23 беттің 2-беті

4ОН	Терминдер құрылымы, рецептін латын бөлігінің жазылуы бойынша ақпаратты жеткізеді					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	1 ОН	1 ОН Қазақстан халқына фармацевтикалық көмекті ұйымдастыруда тәжірибе жүзінде білімі мен дағдыларын қолданады.				
	2 ОН	9 ОН Денсаулық сақтау стейкхолдерлері арасында тиімді коммуникация дағдылары, үздіксіз кәсіби дамуға мотивациясы мен мәдени толеранттылығы бар				
	3 ОН	11 ОН Өмір бойы білім алуға бейімді, кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін ғылымдағы, фармациядағы және денсаулық сақтаудағы тұрақты өзгерістер негізінде үздіксіз кәсіби дамудың жеке жоспарын дамыту траекториясын таңдайды.				
	4 ОН	12 ОН Аналитикалық және зерттеу жұмысының дағдыларын дамыту үшін ғылыми білімді қолданады, дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың тиімділігін, қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ететін зерттеулер жүргізуге қабілетті				
6.6	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның мекенжайы: ОҚМА-ның №3 оқу ғимараты, 2-қабат, №210 кабинет: қазақ тілі мен латын тілі курсы. Тел: 87252-408222 (1088) электронды почтасы: kaz.tili@mail.ru					
6.2	Сағаттарының саны	Дәріс	Тәжір сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	30	-	9	51
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы		Электрондық адресі		
1.	Темірова Ақсұңқар Ерболқызы	аға оқытушы		temirovaaksunkar481@gmail.com		
8.	Тақырыптық жоспар					
Апт а	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағ ат сан ы	Оқытудың әдістері/ технологиялар ы	Бағала у түрлері/ әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Кіріспе. Алфавит. Фонетика. Әріптер мен әріп	Фармацевтикал ық терминология - кешен. Латын алфавиті.	1 ОН	2	Шағын топпен жұмыс, фонетикалық жаттығу	тестілеу, жаттығулар мен жұмыс, ауызша сұрау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		37/11 - () 23 беттің 3-беті

	тіркестерінің ерекшеліктері. Фонетика. Қысқа және созылыңқы дыбыстар. Екпінің ережелері.	Фонетика.. Латын тілінің әріптері мен дыбыстары. Әріп тіркестерінің оқылу ерекшеліктері. Ұзақ және қысқа буындар.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Латын және көне грек тілдерінің фармацевтикалық терминологияның және дүниежүзілік мәдениет дамуына қосқан үлесі.	Латын тілінің шығу көздері және оның дамуындағы кезеңдері. Грек тілі және еуропа медицинасының пайда болуы. Латын тілі – ғылымның халықаралық тілі.	3 ОН	1/3	Рефератты Chat GPT қолданылуымен дайындау.	Рефератты қорғау
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Морфология. Етістік. Төрт жіктеу. Тұйық және бұйрық рай. Шартты рай. Етістік. Рецепттік формулировкалар	Морфология. Етістіктің грамматикалық категориялары. 4 жіктеуге бөлінуі. Инфинитив, Императив. Конъюнктив. “Fieri” етістігі. Императив және конъюнктивтегі рецепттік етістіктер.	1 ОН	2	Шағын топпен жұмыс, модельдеу	тестілеу, жаттығулар мен жұмыс, ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы	Белгі түрі және сөз мағынасы. Термин және түсінік. Терминология және түсініктер	3 ОН	-/3	Рефератты Chat GPT қолданылуымен дайындау.	Рефератты қорғау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы		37/11 - ()
Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 4-беті

	Сөздік белгі: форма белгісі және мағынасы. Термин және түсінік. Терминология және түсініктер жүйесі. Фармацевтикалық терминология - кешен.	жүйесі. Фармацевтикал ық терминология құрылымы.				
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Зат есім. Септеу, септік. Септеу І. Табыс септік. Қиыспаған анықтауыш.	Зат есімнің грамматикалық категориялары. Бес септеудің негізгі белгілері, негізінің анықталуы. І септеу зат есімдері. Тура толықтауыш және қиыспаған анықтауыш. Лексикалық минимум.	2 ОН	2	Жұптасып жұмыс істеу, грамматикалық талдау	тестілеу, жаттығулар мен жұмыс, ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Негізгі дәрілік қалыптар.	Дәрілік форма анықтамасы. Қатты, жұмсақ, сұйық дәрілік формалар, олардың латын атаулары, терминдер мен рецептердегі колданылуы.	3 ОН	1/3	Рефератты дайындау.	Рефератты қорғау
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Демеуліктер. Шылаулар. Рецепт. Оның құрлысы. Грек	Аккузатив және аблятивті талап ететін предлогтар. Байланыстыруш ы және бөлуші шылаулар.	3 ОН	2	Шағын топпен жұмыс, грамматикалық талдау	тестілеу, жаттығулар мен жұмыс, ауызша сұрау

	тіліндегі зат есімдер.	Предлогтары бар сөз тіркестері. Рецепт анықтамасы және оның дұрыс жазылу ережелері. Кейбір дәрілік препараттардың екі жазылу тәсілі. -е жалғауы бар зат есімдер.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Сөзжасамның жалпы түсініктері. Морфемдік талдау және орфография.	Сөзжасам туралы түсінік. Морфема, морфемдік талдау, орфография туралы түсінік.	3 ОН	-/3	Рефератты дайындау.	Рефератты қорғау
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Етістіктердің ашық райда ырықсыз және негізгі етістерде жіктелуі. Esse етістігі.	Индикатив. 3-ші жақ жекеше және көпше түрлердің актив және пассив үлгілерінде жасалуы. Esse етістігінің жіктелуі.	2 ОН	2	Жұптасып жұмыс істеу, модельдеу	тестілеу, жаттығулар мен жұмыс, ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Дәрі-дәрмектердің тривиалдық атауларының жасалуы әдістері және атауларды	Дәрі-дәрмектердің тривиалдық атаулары, олардың жасалуы әдістері.	4 ОН	1/3	Рефератты дайындау.	Рефератты қорғау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы		37/11 - ()
Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 6-беті

	берудегі тәжірибесі жөнінде.					
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы II – септеу, септік жалғаулар. Орта тектің ерекшеліктері. Кейбір препарат атауларындағы фамилиялар.	II – септеу белгілері, септік жалғаулар. Орта тектің ерекшеліктері. Лексикалық минимум. Кейбір препарат атауларындағы фамилиялар.	3 ОН	2	Шағын топпен жұмыс, грамматикалық талдау	тестілеу, жаттығулар мен жұмыс, ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Өсімдік бөліктері» мағынасын беретін, «кышқыл», «тәтті» мағынасы бар грек түбірлері	“Anth”, “rhiz”, “phyll”, “oxy”, “glyc” т.б. грек түбірлері, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	-/3	Орфографиялық жаттығу	Орфографиялық жаттығуды тексеру
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәрілік заттар номенклатурасы. 1 типтік топ: шикізат атауы және бірінші өңдеу өнімдері. 2 типтік топ: табиғи шикізаттан алынған сулы, спиртті және эфирлі сығындылар. Ғылыми	Дәрілер номенклатурасы туралы түсінік. Типтік топтар. Шикізат атауы және бірінші өңдеу өнімдері және өсімдік шикізатының сығындылары. Латын тіліндегі ғылыми ботаникалық номенклатура, оның құрылуының	5 ОН	2	Жұптас ып жұмыс істеу, салыстыру әдісі	тестілеу, жаттығулар мен жұмыс, ауызша сұрау

	ботаникалық номенклатура туралы түсінік. Дәрілік заттар номенклатурасын дағы өсімдік атаулары.	биноминалдық ұстанымдары, ондағы өсімдіктердің атаулары.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы Химиялық мағынасын беретін грек түбірлері.	“Aeth”, “meth”, “phen”, “zol”, “zin” т.б. грек түбірлері, олардың терминдердегі қолданылуы. Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау	4 ОН	1/3	Орфографиялық жаттығулар	Орфографиялық жаттығуды тексеру
	Аралық бақылау	Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау				тестілеу
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы). Жүйелік және тривиалды атаулар. Тудырушы және туынды сөздер (негіз). Неологизмдер. Мотивация белгілері. Сөз құрау тәсілдері. 3 типтік топ: а) гликозидтер мен	Дәрі-дәрмектер тривиалдық атауларының жүйелілік атауларынан айырмашылығы. Туынды сөздердің (негіздердің) тудырушы сөздерден (негіздерден) жасалынуы. Неологизмдер. Уәждеме белгілері. Жұрнақтандыру	5 ОН	2	Шағын топпен жұмыс, салыстыру әдісі	тестілеу, жаттығулар мен жұмыс, ауызша сұрау

	алкалоидтердің тривиалдық атаулары.	Префиксация. Сөз құрау. Гликозидтер мен алкалоидтердің тривиалдық атаулары.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Зарарсындандыру» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Cid”, “sulfa” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	1/3	Орфографиялық жаттығулар	Орфографиялық жаттығуды тексеру
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы). 3 типтік топ: б) синтетикалық дәрілік заттардың тривиалды және ғылыми атаулары, жиілік белгілері. Атау берілудегі негізгі талаптар. 4 типтік топ : а) тауар аттары; тауар белгісі. Дүниежүзілік синонимия. Халықаралық патенсіз атаулар. Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы).. 4 типтік топ: б) құрамдас	Синтетикалық дәрілік заттардың ғылыми (жүйелілік) және тривиалдық атаулары. Дәрілік қалыптың белгіленуімен 4 типтік топ: а) дайын дәрі-дәрмектердің тауарлық белгілері; б) комбинирленген препараттар атаулары; в) көпмүшелі препараттар атаулары. Тривиалдық атауларды қоюдағы негізгі талаптар. Дәрі-	5 ОН	2	Шағын топпен жұмыс, салыстыру әдісі	тестілеу, жаттығулар мен жұмыс, ауызша сұрау

препараттар,
гормонды,
ферменттік
препараттар
атаулары

дәрмектер
номенклатурасы
ндағы әлемдік
синонимия және
оның себептері.
Дәрілік
заттардың
халықаралық
патенттелінбеге
н атаулары және
олардың негізгі
жасалыну
ұстанымдары.
Жиілік
бөліктер.

ОБӨЖ. БӨЖ
орындау
бойынша кеңес
беру. БӨЖ
тапсырмасы
«Қан қысымын
реттейтін»
мағынасын
беретін жиілік
бөліктер.

“Tens”, “press”
т.б. жиілік
бөліктер,
олардың
терминдердегі
қолданылуы.

4 ОН

-/3

Орфогра
фиялық
жаттығулар

Орфографи
ялық
жаттығуды
тексеру

10

Тәжірибелік
сабақ.
Тақырыбы
Сын есім.
Қиысқан және
қиыспаған
анықтауыштар.
Қиыстыру тәртібі.
Ырықсыз етістің
өткен шақ
есімшесі. –at-
жұрнағымен
берілген сын
есімдер. 4 типтік
топ (жалғасы). 5
типтік топ:
вакцина және

Сын есімнің
грамматикалық
категориялары.
Екі тобы.
Сөздік
формасы. Сын
есімдердің зат
есімдермен
қиысуы. Өткен
шақ
есімшелердің
септелуі.
Сарысулар мен
вакциналар
атаулары.
Ботаникалық
номенклатурада

2 ОН

2

Жұптасып
жұмыс
істеу,
модельдеу

тестілеу,
жаттығулар
мен жұмыс,
ауызша
сұрау

	сарысу атаулары. Көпмүшелі атаулар үлгісі. Фармацевтикалық топтар атаулары. Дәрілік бөліктер. Ботаникалық номенклатурадағы сын есімдер. Тұқымдастар атаулары. Дәрілік бөліктер. Ережеден тыс сөздер.	ғы сын есімдер. Ботаникалық тұқымдастар атаулары.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Антибиотиктер» мағынасын білдіретін жиілік бөліктер.	“Ceph”, “cillin”, “mucin”, “cyclin” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	1/3	Орфографиялық жаттығулар	Орфографи ялық жаттығуды тексеру
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Латын тіліндегі халықаралық химиялық номенклатура (элемент, қышқыл, оксид атаулары). Халықаралық химиялық номенклатура (тұздар). Қышқыл Рецепте химиялық номенклатураны қолдану. және негізгі тұздар. Тұздардың аттары. Грек тіліндегі сан	Негізгі химиялық элементтердің латын атаулары. Қышқылдар атаулары. Оксидтер мен тұздар номенклатурас ының ұстанымдары. Аниондар атауларындағы жұрнақтар. Қышқыл, натрий, калий тұздар атаулары. Кейбір	2 ОН	2	Жұптасып жұмыс істеу, салыстыру әдісі	тестілеу, жаттығулар мен жұмыс, ауызша сұрау

	есімдер. Радикалдардың аттары.	радикалдар атаулары. Химиялық номенклатураның терминдері рецепт жолында.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Ауруды басатын» және «ауруды жоятын» мағынасын білдіретін жиілік бөліктер.	“Alg”, “dol”, “cain”, “aesthes” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	-/3	Орфогра фиялық жаттығулар	Орфографи ялық жаттығуды тексеру
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Үшінші септеу. Зат есімдерді сын есімдермен қиыстыру. Үшінші септеу зат есімдерінің тегін анықтау. Үшінші септеу ер тегіне жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер.	3-ші септеудің негізгі белгілері. Тең буынды және буындары тең емес зат есімдер. Дауыссыз, аралас және дауысты типтері. Тектік жалғаулар. 3-ші септеу ер тегінің лексикалық минимумы және тегі бойынша ескертулер.	5 ОН	2	Шағын топпен жұмыс, салыстыру әдісі, грамматикалық талдау	тестілеу, жаттығулар мен жұмыс, ауызша сұрау

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Гормондық» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Oestr”, “stan”, “test” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	1/2	Орфографиялық жаттығулар	Орфографиялық жаттығуды тексеру
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Үшінші септеу әйел тегіне жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер. –іо, ітісжұрнақтарының мағынасы. Үшінші септеу орта текке жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер. –ома жұрнағының мағынасы. Грек тіліндегі тең буынды зат есімдердің септелуі. Үшінші септеу кейбір зат есімдерінің ерекшеліктері.	3-ші септеу әйел тегінің жалғаулары. 3-ші септеу орта тегінің жалғаулары. Әйел және орта тектің лексикалық минимумдары, тегі бойынша ескертулер. 3-ші септеудің кейбір зат есімдерінің септелу ерекшеліктері.	5 ОН	2	Жұптасып жұмыс істеу, сөздік диктант, грамматикалық	тестілеу, жаттығулар мен жұмыс, ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Ұйықтататын», «тұнышталдыратын» мағынасын	“Al”, “atrah”, “sompn” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	-/3	Орфографиялық жаттығулар	Орфографиялық жаттығуды тексеру

	беретін жиілік бөліктер.					
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Сын есімнің екінші тобы. Екі тектік жалғаулы сын есімдер. Осы шақ есімшелері.	2-ші топ сын есімдері – үш, екі және бір жалғаулы 3-ші септеу сын есімдері. Лексикалық минимум. Осы шақтың есімшелері, олардың септелуі.	5 ОН	2	Шағын топпен жұмыс, модельдеу	тестілеу, жаттығулар мен жұмыс, ауызша сұрау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Өт айдайтын», «несеп айдайтын» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Chol”, “bil”, “ur”, “ux” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	1/2	Орфографиялық жаттығулар	Орфографиялық жаттығуды тексеру
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Рецептік қысқартулар. Кейбір дәрілік препараттардың жазылуындағы екі әдіс. Төртінші және бесінші септеу. Сын есімнің шырайлары. Сан есім, үстеу, есімдік туралы қысқаша мәлімет.	Рецептердегі қысқарту ережелері. Негізгі қысқартулар. 4-ші және 5ші септеудің негізгі белгілері, олардың лексикалық минимумдері. Салыстырмалы және күшейтпелі шырайдың жасалынуы,	5 ОН	2	Шағын топпен жұмыс, сөздік диктант	тестілеу, жаттығулар мен жұмыс, ауызша сұрау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы		37/11 - ()
Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 14-беті

		олардың септелуі. Шырайлардың суплетивтік формалары бар сын есімдері. Сан есімдер, үстеулер, есімдіктер туралы қысқаша мәлімет.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Диагностикалық», «рентгенконтрасттық» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Graph”, “gnost” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	4 ОН	1/2	Орфографиялық жаттығулар	Орфографиялық жаттығуды тексеру
	Аралық бақылау	Өткен тақырыптарға шолу. Тест тапсырмаларын орындау				тестілеу
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу						9
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	-				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топпен жұмыс, жұптасып жұмыс жасау, жаттығулармен жұмыс, ауызша сұрау, грамматикалық талдау, модельдеу әдісі, салыстыру әдісі, синтаксистік талдау, сөздік диктант, морфемдік талдау.				
9.3	БӨЖ /БӨЖ	Рефератты дайындау және қорғау, орфографиялық жаттығулар				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					

№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағатта нарлықсы з	Қанағаттан арлық	Жақсы	Өте жақсы
1ОН	Пән мақсатын және міндеттерін, оқу, жазу ережелерін, лексикалық минимумдердің, фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерінің білуін көрсетеді.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін білмейді; 2) лексикалық минимумдерді білмейді; 3)фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін білмейді.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін орташа деңгейде біледі; 2) лексикалық минимумдердің 60 % біледі; 3)фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін орташа деңгейде біледі.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін жақсы біледі; 2) лексикалық минимумдердің 80 % біледі; 3)фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін жақсы біледі.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін өте жақсы және толығымен біледі; 2) лексикалық минимумдердің 100 % біледі; 3)фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін өте жақсы және терең біледі.
2 ОН	Фармацевтикалық терминдерді термин тіркестерін дұрыс оқу, жазу, аудару, бойынша білімдер мен түсініктерді қолданады	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін оқи, жаза, аудару, алмайды.	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін кәсіптік жіберіп оқиды, жазады, аудару.	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін оқиды, жазады, аудару, сол әрекеттер барысында маңызды емес кемшіліктерді жібереді..	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқиды, жазады, аудару, сол әрекеттердің орындалуын түсіндіре алады.
3ОН	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер	Терминдер мен сөз тіркестер,	Терминдер мен сөз тіркестер,	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер

	мағынасын лексикаграмматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтайды және талқылайды.	афоризмдер мағынасын лексикаграмматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинай және талқылай алмайды.	афоризмдер мағынасын лексикаграмматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты толық жинай алмайды және қажетті көлемде талқыламайды.	мағынасын лексикаграмматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтайды, бірақ қажетті көлемде талқыламайды.	мағынасын лексикаграмматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты дәлелдеп жинақтайды және талқылайды.
4ОН	Терминдер құрылымын түсіндіреді, олардың термин тіркестерінде қолдануын негіздейді, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасында қай типтік тобына жататындығын анықтайды.	Терминдер құрылымын түсіндіре алмайды, олардың термин тіркестеріндегі қолданылуын негіздей алмайды, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы қай типтік	Терминдер құрылымын ажырата алады, грамматикалық нұсқаларын анықталуында шатасады, олардың термин тіркестеріндегі қолдануында қате жіберіп, толық	Терминдер құрылымын түсіндіреді, олардың термин тіркестеріндегі қолдануын негіздеу барысында маңызды емес кемшіліктерді жібереді, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы типтік тобын анықтай алады.	Терминдер құрылымын түсіндіре алады, олардың термин тіркестеріндегі қолдануын толығымен негіздей алады, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы типтік тобын нақты анықтай алады.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы		37/11 - ()
Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 17- беті

		тобына жататындығын анықтай алмайды.	негіздей алмайды, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы типтік тобының анықталуында кемшіліктер жібереді.		
--	--	--------------------------------------	---	--	--

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Ауызша сұрау	Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)	-Білім алушы ешқашандай қате жібермей, нақты жауап бере алса; -пәннің ұстанымдық бағыттары бойынша өзінің сыни бағасын бере алса; -басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана алса қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B- (75-79) C+ (70-74)	-Білім алушы жауабында үлкен қате жібермесе; -- -маңызды емес сәйкессіздіктер болып немесе жіберілген ұстанымдық қателерді өзі түзесе; -оқытушының жәрдемімен бағдарлама материалын жүйеге келтіре алса қойылады;
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Білім алушы жауап берген кезінде сәйкессіздіктер мен ұстанымдық емес қателерді жіберсе; тек оқу әдебиетпен шектелсе;; -материалды жүйеге келтіру барысында үлкен қиындықтар кездестірсе қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	-Білім алушы жауап беру барысында ұстанымдық қателерді жіберсе; -сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттен жұмыс істей алмаса; -пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса; -үлкен стилистикалық және логикалық қателермен жауап берсе қойылады.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы		37/11 - ()
Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 18-беті

Жаттығулар мен жұмыс	Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)	-Білім алушы ұсынылған жаттығуларды толығымен, уақытылы, қатесіз орындаса; -терминдердің талдауын өз бетінше жасаса; -олардың жасалуын түсіндіре алса қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	-Білім алушы ұсынылған жаттығуларды толығымен, уақытылы, маңызды қатесіз орындаса; -терминдердің талдауын өз бетінше жасаса; -олардың жасалуын толығымен түсіндіре алмаса қойылады.
	Қанағаттанарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Білім алушы жаттығуларды уақытылы, ірі қатесіз орындаса; -терминдерді талдау барысында оқытушының көмегіне жүгінсе қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49) F (0-24)	-Білім алушы жаттығуларды уақытылы орындамаса; -маңызды қателерді жіберсе; терминдердің талдауын жасай алмаса; -өз жұмысының нәтижесін түсіндіре алмаса.

БӨЖ-ге арналған чек парағы

Рефератты дайындау және қорғау	Өте жақсы A (95-100) A- (90-94)	-Реферат өз бетінше өте таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылса; -10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса; -5-тен кем емес әдебиет тізімі болса; -Реферат тақырыбына сай сызбалар, кестелер, сүйреттер келтірілсе; -Рефератты қорғау барысында мәтінді оқымай, өз сөзімен айтып берсе; -Қойылатын сұрақтардың барлығына нақты және қатесіз жауап берс қойылады.
	Жақсы B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	-Реферат өте таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылса; -өз бетінше 10-нан кем емес А-4 фарматты қағаз бетінде жазылса; -5-тен кем емес әдебиет тізімі болса; -Реферат тақырыбына сай сызбалар, кестелер суреттер келтірілсе; -Рефераттар қорғау барысында мәтінді оқымай, өз сөзімен айтып берсе;

		-Қойылған сұрақтарға жауап берген кезінде маңызды емес қателерді жіберсе қойылады.
	Қанағатт анарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Реферат таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылған; -10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса; -5-тен кем емес әдебиет тізімі болса; -Рефератты қорғау барысында мәтінды оқып, сұрақтарға сенімсіз жауап берсе; -ұстанымды емес қателерді жіберсе қойылады.
	Қанағатт анарлықс ыз FX (25-49) F (0-24)	-Реферат таза дайындалмаса және белгіленген уақытта тапсырылмаса; -10-нан төмен А-4 форматты қағаз бетінде жазылса; -5-тен төмен әдебиет тізімі болса; -Қорғау барысында мәтінді оқып тұрса; -Жауап бергенде үлкен қате жіберіп, дайындаған материалында шатасса қойылады.
Орфография лық жаттығулар	Өте жақсы А (95-100) А- (90-94)	Ұсынылған терминдердің 100% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.
	Жақсы В+ (85-89) В (80-84) В-(75-79) С+ (70-74)	-Ұсынылған терминдердің 80% дұрыс жазылған; -Барлық терминдер сөздік формасында берілген; -Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған;
	Қанағатт анарлық C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Ұсынылған терминдердің 60% дұрыс жазылған; -Барлық терминдер сөздік формасында берілген; -Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.
	Қанағатт анарлық сыз F (0-49)	-Ұсынылған терминдердің 40% дұрыс жазылған; -Терминдер толығымен сөздік формасында берілмеген; -Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталмаған.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		37/11 - () 23 беттің 20- беті

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Тестілеу- білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	Жақсы
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)

1. Оңтүстік Қазақстан медицина академиясының электронды кітапханасы – <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республикалық жоғары оқу орындары арасындағы электронды кітапхана (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. «Акнурпресс» цифрлық кітапханасы – <https://www.aknurpress.kz/>
4. «Эпиграф» электронды кітапханасы – <http://www.elib.kz/>
5. «Эпиграф» – мультимедиялық оқулықтар порталы – <https://mbook.kz/ru/index/>
6. IPR SMART электронды кітапханалық жүйесі – <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. «Заң» ақпараттық-құқықтық жүйесі – <https://zan.kz/ru>

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы		37/11 - ()
Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 21- беті

	8. Medline Ultimate (EBSCO) – https://research.ebsco.com/ 9. eBook Medical Collection (EBSCO) – https://research.ebsco.com/ 10. Scopus – https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Латын тілі. Қасымбекова А.Н. , 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1393 2. Латын тілі және медициналық атаулар негізі. Мустафинова О.А. , 2015 https://aknurpress.kz/reader/web/1635 3. Латын тілі және медицина терминологиясының негіздері. Мальгаждарова Р.У., Әубәкіров Ә.Б., Жаналиева М.К. , 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1392 4. Латын тілі және медицина терминологиясының негіздері: Оқулық. / Р.У. Мальгаждарова, Ә.Б. Әубәкіров, М.К. Жаналиева. - Қарағанды: Ақнұр, 2018. - 218б. https://aknurpress.kz/reader/web/1392 5. Жантасова С.О., Жанұзақова М.Т., Татаренко Т.Д. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: Оқу құралы/ С.У.Жантасова, М.Т.Жанұзақова, Т.Д.Татаренко – Алматы: Эверо, 2020. - 152 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/333/
Зертханалық физикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электронды журналдар)	-
Әдебиет	Негізгі: 1. Қасымбекова А. Н. Латын тілі : латын тілі пәнінен жоғары оқу орындарының "Фармацевтикалық өндіріс технологиясы"мамандығына арналған оқу құралы /А. Н. Қасымбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 284 б. с. 2. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: Медицина, 2007.- 445 с. 3. Жантасова С.О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері. Оқу құралы. -Эверо, 2015

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	37/11 - () 23 беттің 22- беті

Қосымша:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. М.А.Ахметов. Медициналық терминдер сөздігі. Орысша- қазақша- ағылшынша. Алматы: Дайк-Пресс, 2009

12. Пән саясаты

Білім алушылар

- Себепсіз барлық сабақ түрлерін жібермеу тиіс;
- Арнайы киімде болу (халатта, колпакпен);
- Тапсырмаларды тәжірибелік сабақтар мен ОБӨЖ сабақтар кестесіне сай орындау тиіс;
- Коммуникациялық платформаларда ұйымдастырған сабақтарда тақырыптың негізгі сұрақтарының талқылауында қатысу, белсенді болу, командада жұмыс істей алу, кері байланыс беру тиіс;
- Кафедраның ғылыми жұмысына қатысу тиіс;
- Қауіпсіздік техникасын, өз гигиенасын, жұмыс орны гигиенасын сақтау тиіс.

Айып шаралары:

- Білім алушы бір сабақтан қалған және өтем қағазы арқылы өтемеген жағдайда, айып балы 2,0-ды құрайды, ол жіберу рейтингінен алынады; көп БӨЖ сабағын жіберген жағдайда оның саны 2,0-ге көбейтіледі.
- «Платонус» АЖ нәтижесі бойынша сабақ үлгерімінің 50%-ын жинамаған және І немесе ІІ аралық бақылауды тапсырмаған жағдайда емтиханға жіберілмейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

1 Миссия

Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында көшбасшы болу!

Білім беру жүйесіндегі орны

Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі.

ОҚМА АҚ өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар: ОҚМА АҚ ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы** – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.

ОҚМА АҚ-дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы Латын тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		37/11 - () 23 беттің 23- беті

	Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушыға орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.		
2.	Академиялық саясат: https://clck.ru/3DKpke		
14.	Бекіту және қайта қарау		
	Кітапхана – акпараттық орталығымен келісілген күні «<u>25</u>» <u>06</u> 2025ж.	№ <u>7</u> хаттама	КАО басшысы Р.И. Дарбичева Қолы 
	ББ АК мақұлданған күні «<u>27</u>» <u>06</u> 2025ж.	№ <u>11</u> хаттама	«Фармация» ББ АК төрайымы Ж.С. Токсанбаева Қолы 
	Кафедрада бекітілген күні «<u>19</u>» <u>05</u> 2025ж.	№ <u>10</u> хаттама	Кафедра менгерушісі Л.Б.Ибраева Қолы 
	Кафедрада қайта қарау күні «<u> </u>» <u> </u> 2025ж.	№ <u> </u> хаттама	Кафедра менгерушісі Л.Б.Ибраева Қолы
	ББ АК қайта қарау күні «<u> </u>» <u> </u> 2025ж.	№ <u> </u> хаттама	«Фармация» ББ АК төрайымы Ж.С. Токсанбаева Қолы